

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169

от « 01 » ноября 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей технологического профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 «История» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);

- Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Лукьянова Е.И., преподаватель Высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Рецензент: \_\_\_\_\_

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.

Председатель Е.И. Лукьянова Е.И.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Протокол № 32 от «30» ок 2022 г.

Председатель Т.П. Трунтова Т.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	38
5. ПРИЛОЖЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЕ А. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	42

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.05 «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.);

Протокола №3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

### **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет ОУП.05 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже реализуется образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного предмета ОУП.05 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.05 «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы ОУП.05 «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** освоения курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

Учебным планом для данного предмета определено:

Объем образовательной нагрузки — 137 часа, в том числе:

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 137 часов, из них:

- теоретическое обучение – 53 часа;

- практические занятия – 84 часа.

- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов.

Консультации – 0 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса в форме зачёта с оценкой.

### **1.5. Перечень используемых методов обучения**

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (практические занятия; письменные домашние работы и т.д.).

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, кейс-метод, конкурсы практических работ, деловые игры и др.).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>137</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>137</b>
в том числе:	
теоретические занятия	53
лабораторные занятия	-
практические занятия	84
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса в форме зачёта с оценкой</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение. Основы исторического знания</b>	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>				
<b>Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
	2.	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.		



	Древнейшие города.			
	<b>Практическое занятие №1</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.		2	3
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Индия и Китай в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Древнейшие цивилизации долины реки Инд. «Арийское завоевание». Варны и касты. Индийское общество. Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государства Шан и Чжоу. Объединение Китая. Государство Хань. Общество и управление в Древнем Китае. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Достижения культуры Древней Греции.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое		

		переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
		<b>Практическое занятие №2</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
<b>Тема 3.2</b> <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		
<b>Тема 3.3</b> <b>Особенности развития Византийской империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
		<b>Практическое занятие №3</b> Принятие христианства славянскими народами.	2	3
<b>Тема 3.4</b> <b>Империя Карла Великого и её распад. Феодалная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и		

<b>раздробленность в Европе</b>		последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		2	3
<b>Тема 3.5</b> <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	2.	<b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
<b>Тема 3.6</b> <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
<b>Тема 3.7</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.		

		Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
<b>Тема 3.8 Восток в Средние ве- ка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
<b>Тема 4.1 Образование Древнерус- ского госу- дарства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государств		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2.	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №6</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.			
<b>Тема 4.3 Раздроблен- ность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		

	<b>Практическое занятие №7</b> Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Монгольское</b> <b>завоевание и</b> <b>его</b> <b>последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Практическое занятие №8</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		2	3
<b>Тема 4.5</b> <b>Начало</b> <b>возвышения</b> <b>Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
<b>Тема 4.6 Об-</b> <b>разование</b> <b>единого Рус-</b> <b>ского госу-</b> <b>дарства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Образование единого Русского государства и его значение.		2	3

<b>Раздел 5. Россия в XVI - XVII в.: от великого княжества к царству</b>				
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Практическое занятие №10</b> Опричнина, споры о ее смысле.		2	3
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Практическое занятие №11</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		2	3
<b>Тема 5.3 Россия в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
	2.	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		2	3
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

Русская культура конца XIII—XVII веков	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков).			
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.				
Тема 6.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	2.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.2 Возрождение и гуманизм	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практическое занятие №13 Высокое Возрождение в Италии.		2	3
Тема 6.3 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Практическое занятие №14 Высокое Возрождение в Италии.		2	3
Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху		

		Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
<b>Тема 6.5 Буржуазные революции XVII - XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	2.	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	3.	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	<b>Практическое занятие №15</b> Итоги, характер и значение буржуазных революций XVII - XVIII века.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.6 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
<b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI – XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Страны Востока в XVI-XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		



	2.	<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи</b>				
<b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие №16</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	3
<b>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	2.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин.		

		Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		2	3
<b>Тема 7.3</b> <b>Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		2	2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		2	3
<b>Тема 8.2</b> <b>Международные отношения в Новое время</b>	Европа в начале XVII в. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Гегемония Франции в Европе во вт. пол.XVII в. Династические войны XVIII в. Семилетняя война. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Анти-французские коалиции. Крушение империи Наполеона. Венская система. Священный союз. Восточный вопрос. Крымская война. Франко-прусская война. Колониальные захваты. Тройственный союз. Франко-русский союз. Начало образования Антанты.		2	2
<b>Тема 8.3</b> <b>Политическое развитие Европы и Америки в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США		

		в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	2	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	<b>Практическое занятие №19</b> Гражданская война в США.		2	3
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>Тема 9.1</b> <b>Страны Востока в период колониализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	2.	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 10.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой четвертиXIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.ПроектМ.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления		

		декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов.		2	3
<b>Тема 10.2</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).		
	2.	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	3.	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		2	3
<b>Тема 10.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX		

		века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	3.	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<b>Практическое занятие № 22</b> Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		2	3
<b>Тема 10.4 Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 11.1 Мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая		

<b>в начале XX века. Пробуждение Азии</b>		история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	2.	<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Синьхайская революция в Китае.		2	3
<b>Тема 11.2 Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	2.	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	3.	<b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		

	4.	<b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		2	3
<b>Тема 11.3</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	2.	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		2	3
<b>Тема 11.4</b> <b>Россия в 1917 году</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	2.	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву		

		Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
		<b>Практическое занятие № 26</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	3
<b>Тема 11.5</b> <b>Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
		Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
		<b>Практическое занятие № 27</b> Россия в годы Гражданской войны.	2	3
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918 - 1939)</b>				
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа после Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики.		
		<b>Практическое занятие № 28</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	2	3
<b>Тема 12.2</b> <b>Западные демократии, тоталитарные и авторитарные режимы в 1920 - 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта. Тоталитаризм. Приход нацистов к власти в Германии. Авторитарные политические режимы. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф.Франко.		
		<b>Практическое занятие №29</b> Гражданская война в Испании.	2	3
<b>Тема 12.3</b> <b>Международ-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги		



ные отноше- ния в 1920 – 1930-е годы		Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	<b>Практическое занятие №30</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2	3
<b>Тема 12.4</b> <b>Страны Азии</b> <b>в 1918 - 1939</b> <b>годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
<b>Тема 12.5</b> <b>Россия,</b> <b>СССР в 1918 –</b> <b>1941 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Новая экономическая политика в Советской России.</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2.	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и		

		следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	3.	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
		<b>Практическое занятие №31</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение.	2	3
<b>Тема 12.6</b> <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>				
<b>Тема 13.1</b> <b>Вторая мировая война. Начальный период</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Поражение Франции. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе ВОВ (22 июня 1941 г.- ноябрь 1942 г.). Оборонные мероприятия. Битва за Москву. Нападение Японии на США. Бои на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
		<b>Практическое занятие №32</b> Историческое значение Московской битвы.	2	3
<b>Тема 13.2</b> <b>Второй период Второй мировой войны</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская, Курская битвы. Оккупационный режим. Холокост. Партизанское движение, советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	2	2

Тема 13.3 Третий этап Второй миро- вой войны	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Движение Сопротивления. Открытие Второго фронта в Европе.		
Тема 13.4 За- вершающий этап Второй мировой вой- ны	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие №33 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир				
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «хо- лодной вой- ны»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие №34 Создание ООН и ее деятельность. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		2	3
Тема 14.2 Международ- ные отноше- ния во второй половине XX – начале XXI века	2.	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	2
Тема 14.3 Ведущие капиталистич- еские страны во второй половине XX – начале XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение		

		авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		2	3
<b>Тема 14.4</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX– начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		2	3
<b>Тема 14.5</b> <b>Азия, Африка, Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины, последствия.		
	2.	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	3.	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.		
	<b>Практическое занятие №37</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Кубинская революция.		2	3

<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>				
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		2	3
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - на- чале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практическое занятие № 39</b> XX съезд КПСС и его значение.		2	3
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие №40</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		2	3
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и		

	межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
2.	<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.		
<b>Практическое занятие №41</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.		2	3
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			
<b>Тема 16.1</b> <b>Россия на</b> <b>современном</b> <b>этапе</b> <b>развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. <b>Россия в 1990-е годы.</b> Президент Б.Н.Ельцин Экономические реформы 1990-х г.г. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Политический кризис осени 1993 г. Конституция 1993 г. Национальная политика. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.		
	2. <b>Россия в начале XXI в.</b> Президент В.В.Путин. Курс на продолжение экономических реформ, стабилизацию положения в стране. Социальная сфера. Национальные проекты. Курс на сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые символы России. Политические лидеры и общественные деятели. Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Продолжение курса на укрепление российской государственности. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Реализация планов дальнейшего экономического развития России. Новая внешнеполитическая стратегия. Укрепление международного престижа России. Борьба с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	2. <b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в.</b> Развитие науки и техники. Новые		

	черты в культуре.		
	<b>Практическое занятие №42</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	3
	Контрольная работа	-	-
	<b>Всего</b>	<b>137</b>	<b>-</b>

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 211 «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

– *настенные карты:*

Народное хозяйство в СССР в 1945 – 1965 г.г.

Карта мира 1878 – 1914 г.г.

Гражданская война в России

Октябрьская 1917 года революция в России

Культурное строительство в СССР

СССР. Политико-административная карта

Главные центры чёрной и цветной металлургии в СССР

Политическая карта мира

Колониальные владения 1789 - 1876 г.г.

Образование централизованного русского государства

Территориально-политический раздел мира 1876 - 1914 г.г.

Россия после отмены крепостного права 1861 – 1900 г.г.

Месторождения полезных ископаемых в СССР

Европа с 1815 по 1870 г.г.

Великая Отечественная война

Россия в конце XIX - начале XX века

США в конце XIX - начале XX века

- *атласы:*

История Древнего мира.

История Средних веков.

Новая история конец XV – XVIII века.

Новая история с 1870 до 1918 года.

Новая история XIX начало XX века.

Новейшая история зарубежных стран.

Новейшая история. XX – начало XXI века.

История Отечества с древнейших времен до конца 18 века.

Отечественная история XIX век

Отечественная история XIX век.

История России XX века.

- *картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы:*

альбом «Государственный Герб, Флаг и Текст Гимна РФ».

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска «InterWriteBoard;

- ноутбук лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор «Epson».

##### **Экранно-звуковые средства обучения:**

Образовательный комплекс «1С: Школа. История Древнего мира».



Образовательный комплекс «1С: Школа. История Средних веков».

1С: Образовательная коллекция. История Нового времени.

1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран.

1С: Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.

1С: Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века.

1С: Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века.

**Аудиовизуальные средства к урокам в виде авторских электронных презентаций по темам:**

Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Древнейшие государства.

Великие державы Древнего Востока.

Индия в древности.

Китай в древности.

Древняя Греция

Древний Рим

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Особенности развития Византийской империи.

Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Основные черты западноевропейского феодализма.

Средневековый город.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Зарождение национальных государств.

Начало Нового времени.

Возрождение и гуманизм.

Реформация и контрреформация.

Английская революция XVII века.

Война за независимость и образование США.

Французская революция конца XVIII века.

Промышленный переворот и его последствия.

Страны континентальной Европы в первой половине XIX века.

Страны континентальной Европы во второй половине XIX века.

Великобритания в XIX веке.

США в XIX веке.

Мир в 1900 – 1914 годах.

Первая мировая война.

Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису.

Страны Европы и США в 1930-е годы.

Международные отношения между двумя мировыми войнами.

Вторая мировая война.

Циклы мировой политики в годы холодной войны.

Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.

Страны Восточной Европы во второй половине XX века.

Крушение колониальной системы во второй половине XX века.

Латинская Америка во второй половине XX века.

Экономическое развитие России в 1990-е годы.  
Политическое развитие России в 1990-е годы.  
Внешняя политика России в 1990-е годы.  
Новые рубежи в политике и экономике России в начале XXI века.  
Россия на современном этапе развития.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. ОИЦ «Академия». М., 2021.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. ОИЦ «Академия». М., 2021.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. ОИЦ «Академия». 2021.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времён до конца XIX века (базовый уровень). 10 класс. М., 2021.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века (базовый уровень). 11 класс. М., 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2019.
2. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2020.
3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2019.
4. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2019.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А.Мельникова, В.Я.Петрухин. – М., 2019.
6. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В.Зеленов, Д.Бренденберг. – М., 2020.
7. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2019.
8. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2019.
9. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2019.
10. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2019.
11. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2020.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

### **Методические разработки:**

1. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины История.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.
3. Методические указания по выполнению практических работ.
4. Лекционный материал (на электронном и бумажном носителе).
5. Авторские презентации по темам.
6. Разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий:
  - «Высокое Возрождение и гуманизм»;
  - «Вторая мировая война»;
  - «Политическая система сталинизма»;
  - «Суд над фашизмом»;
  - «Непокорённый Ленинград»;
  - «Дорогами войны...»;
  - «Утро космической эры»;
  - «Крым. Севастополь: их историческое значение для России».
  - «День народного единства»;
  - «День правовой помощи детям».
  - «»На пути в Великой Победе»;
  - «День памяти узников фашистских концлагерей»;
  - «День России»;
  - «День неизвестного солдата».

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические занятия), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также просмотр и оценка работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса в форме дифференцированного зачёта или устного экзамена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета ОУП.05 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения, теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Предметные результаты</b>		
<b>П1</b> Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	П 1.1 Демонстрация представлений о современной исторической науке; П 1.2 Знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов
<b>П2</b> Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	П 2.1 Демонстрация прочных знаний об истории России и человечества в целом; П 2.2 Демонстрация представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов
<b>П3</b> Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	П 3.1 Демонстрация сформированности умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении	Формализованное наблюдение и оценка результатов Дифференцированный зачет
<b>П4</b> Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	П 4.1 Демонстрация навыков проектной деятельности и исторической реконструкции; П 4.2 Владение навыками привлечения различных источников	Формализованное наблюдение и оценка результатов Дифференцированный зачет
<b>П5</b> Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	П 5.1 Демонстрация способностей вести диалог; П 5.2 Демонстрация умений отстаивать свою точку зрения по исторической тематике	Устный опрос Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов Дифференцированный зачет
<b>Личностные результаты</b>		

<p><b>Л1</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p>	<p>Л1.1 Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня; Л1.2 Знание символов России и уважение к ним</p>	<p>Формализованное наблюдение за содержанием выступления и эмоциями обучающегося в процессе выступления; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий</p>
<p><b>Л2</b> Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <b>Л3</b> Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Л2.1 Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня; Л 2.2 Знание и соблюдение Конституции РФ; Л 2.3 Проявление уважительного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий; Л 2.4 Приверженность демократическим ценностям; Л3.1 Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество</p>	<p>Формализованное наблюдение за поведением обучающегося, проявлением его жизненной позиции</p>
<p><b>Л4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Л4.1 Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современному уровню исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; Л 4.2 Демонстрация приверженности нормам поликультурного мира</p>	<p>Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения теоретических и практических заданий</p>
<p><b>Л5</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>Л5.1 Демонстрация готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	<p>Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью</p>

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	гражданского общества; Л5.2 Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности	обучающегося в процессе выполнения теоретических и практических заданий
<b>Л6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л6.1 Демонстрация толерантного поведения и способности к диалогу с другими людьми	Формализованное наблюдение за поведением обучающегося в групповой деятельности, определение его способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать в достижении цели
<b>метапредметные результаты</b>		
<b>М1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	М1.1 Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Наблюдение за навыками самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности обучающимся, стратегией его поведения в различных ситуациях
<b>М2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	М 2.1 Использование различных методов решения практических задач	Наблюдение за навыками продуктивного взаимодействия обучающегося с товарищами в процессе совместной деятельности, за его реакциями в конфликтных ситуациях
<b>М3</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	М3.1 Демонстрация различных методов достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; наблюдение за способностью обучающегося к самостоятельному поиску методов решения практических



		задач
<b>М4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	<b>М4.1</b> Проведение самостоятельного поиска исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); <b>М4.2</b> Критическая оценка и интерпретация достоверности исторической информации, поступающей из разных источников; <b>М 4.3</b> Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, индивидуальных проектов, составление тематического конспекта с использованием различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практической работы, индивидуального проекта, теоретических заданий
<b>М5</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<b>М5.1</b> Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при использовании средств информационных и коммуникационных технологий	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
<b>М6</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<b>М 6.1</b> Демонстрация способности оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Наблюдение за навыками самостоятельной работы и стратегией поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме зачёта</b>		

**Конкретизация результатов освоения предмета ОУП.05 «История»**

Специальности СПО технологического  
профиля профессионального образования

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)</b>	<b>Тематика практических работ, самостоятельной работы, перечень тем</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<p><b>Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.</p> <p><b>Тема 2.5 Древний Рим</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p><b>Тема 3.3 Особенности развития Византийской империи</b> Принятие христианства славянскими народами.</p> <p><b>Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.</p> <p><b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p><b>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</b> Владимиристо-Суздальское княжество.</p> <p><b>Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p><b>Тема 4.6 Образование единого Русского государства</b> Образование единого Русского государства и его значение.</p> <p><b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b> Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p><b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p><b>Тема 5.3 Россия в XVII веке</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p><b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b> Высокое Возрождение в Италии.</p> <p><b>Тема 6.3 Реформация и контрреформация</b> Крестьянская война в Германии.</p> <p><b>Тема 6.5 Буржуазные революции XVII – XVIII вв.</b> Итоги, характер и значение Английской революции. Война за независимость как первая буржуазная</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>— самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>— использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<p>революция в США.</p> <p><b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p><b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Америки в XIX веке</b> Гражданская война в США.</p> <p><b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века</b> Отечественная война 1812 года в России. Значение движения декабристов</p> <p><b>Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p> <p><b>Тема 10.3 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века</b> Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p><b>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии</b> Синьхайская революция в Китае</p> <p><b>Тема 11.2 Россия в начале XX века</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p><b>Тема 11.3 Первая мировая война</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p><b>Тема 11.4 Россия в 1917 году</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p><b>Тема 11.5 Гражданская война в России</b> Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Тема 12.1 Европа после Первой мировой войны</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p><b>Тема 12.2 Западные демократии, тоталитарные и авторитарные режимы в 1930-е годы</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933</p>
--	--

<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>годов.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Тема 12.3 Международные отношения в 1920 – 1930-е годы</b></p> <p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Тема 12.5 Россия, СССР в 1918 – 1941 годы</b></p> <p>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.</p> <p>Стахановское движение.</p> <p><b>Тема 13.1, 13.3, 13.4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p> <p><b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Создание ООН и его деятельность. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p><b>Тема 14.3 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XXI века</b></p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p><b>Тема 14.4 Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века</b></p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p><b>Тема 14.5 Международные отношения во второй половине XX- начале XXI века</b></p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Кубинская революция.</p> <p><b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p><b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b></p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p><b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p><b>Тема 15.4 СССР в годы «перестройки»</b></p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p><b>Тема 16.1 Россия на современном этапе развития</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>
--	--